

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną oraz roczną na rok szkolny 2025/2026 z przedmiotu Informatyka zakres podstawowy

| | |
|--------------------|--|
| Program nauczania | „Informatyka. Zakres podstawowy” autor: Wanda Jochemczyk, Katarzyna Olędzka |
| Podręcznik | Informatyka 3 Podręcznik zakres podstawowy, autorzy: Jochemczyk Wanda, Olędzka Katarzyna, wydawnictwo WSIP |
| Klasa | 3g |
| Nauczyciele uczący | Dariusz Dyrek |

| OCENA C ELUJĄCY | OCENA B DZODOBRY | OCENA DOBRY | OCENA D STATECZNY | OCENA D OPUSZCZAJĄCY |
|--|--|---|---|---|
| <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, poszerzając swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się wiedzą z innymi uczniami rozwiązuje samodzielnie zadania o dużym stopniu trudności, stosuje posiadaną wiedzę w sytuacjach nietypowych, szukaciekawychozwiązańzadanegoproblemu pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, biegle posługując się technologią informacyjną i komunikacyjną twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową sprawnie porusza się w tematyce objętej programem nauczania podejmując się dyskusji i szukania nowych rozwiązań potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, zdołał zdobyć wiedzę i potrafi zastosować w nowych sytuacjach, potrafi przeprowadzić analizę zadania nietypowego, dobrać właściwe narzędzia i rozwiązać je rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe o dużym stopniu trudności, wykazuje zainteresowanie nowościami z dziedziny IT, potrafi je zaprezentować na forum klasy, dzieli się wiedzą z innymi uczniami przejmuje rolę lidera w pracy ze | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań typowych oraz do zadań nietypowych, nie zbyt dużym stopniu trudności, potrafi biegle posługiwać się połączonymi narzędziami i rozwiązaniami IT w zadaniach typowych podejmuje próby wykorzystania poznanych rozwiązań w sytuacjach niestandardowych potrafi przeprowadzić analizę działania rozwiązań technicznych w konkretnych warunkach pracy | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów informatycznych, posługuje się tą terminologią samodzielnie wykonuje proste, typowe zadania stosując wskazane narzędzia i metody pracy stosuje poznane rozwiązania w sytuacjach typowych, wykorzystuje poznane narzędzia i metody pracy w zadaniach przewidzianych na zajęciach świadomie korzysta z sieci komputerowej i zasobów swojego komputera potrafi zdefiniować prostą sytuację problemową i opisać ją w sposób algorytmiczny | <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kontynuowania nauki i przydatne w życiu codziennym przestrzega norm prawnych i etycznych związanych z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej potrafi samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, w stopniu zadowalającym posługuje się podstawową terminologią i formatyczną rozdziela rozwiązania techniczne z poznanych w ramach przedmiotu znajomość terminologii stosowaną w IT uczestniczy w wykonywaniu zadań zespołowo |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | społowej | | | |
|--|----------|--|--|--|

Efektykształcenia na ocenę śródroczną (1 - 3):

1. Cyfrowe usługi

Uczeń potrafi :

- wyjaśnić, czym są e-usługi, a także wymienić i opisać przykładowe e-usługi
- wyjaśnić krótko zasady załatwiania spraw urzędowych online
- wyjaśnić, czym są podpis elektroniczny i profil zaufany, i opisać, czym się różnią
- założyć profil zaufany
- wyjaśnić pojęcie wykluczenia cyfrowego
- przedstawić rozwiązania komputerowe/informatyczne stosowane w przypadku osób o specjalnych potrzebach (np. dostępność cyfrowa usług, technologie asystujące)
- omówić zasadę działania sprawdzania poprawności danych (weryfikacji cyfry i sumy kontrolnej)

2. Algorytmika i programowanie w Pythonie | C++

Uczeń potrafi:

- omówić sposób zapisu liczb w systemach pozycyjnych
- wyjaśnić system binarny zapisu liczb
- przeliczać liczby z systemu dwójkowego na dziesiętkowy i odwrotnie
- omówić metodę połowienia
- obliczyć wartość pierwiastka z danej liczby
- wykonywać obliczenia z zadaniem przybliżeniem
- wykorzystać funkcję obliczania wartości bezwzględnej
- zastosować algorytm Newtona-Raphsona do obliczania pierwiastka
- omówić cechy charakterystyczne fraktala
- rysować krzywą Kocha kolejnych stopni
- rysować drzewa binarne
- wyjaśnić krótko pojęcie rekurencji
- wyjaśnić, na czym polega rozwiązanie problemu za pomocą rekurencji na przykładzie obliczania silni
- obliczyć kolejny element ciągu Fibonacciego metodą rekurencyjną i iteracyjną
- wybrać metodę rozwiązania problemu – rekurencję lub iterację

3. Komputery i urządzenia cyfrowe

Uczeń potrafi:

- omówić różne systemy operacyjne i ich zadania
- opisać rodzaje sieci, biorąc pod uwagę strukturę, zasięg oraz topologię fizyczną i topologię logiczną
- scharakteryzować sieć Internet
- opisać sposoby identyfikowania komputerów w sieci, w tym sprawdzić adres IP swojego urządzenia
- obliczać parametry sieci
- wyjaśnić, czym jest Internet rzeczy, i opisać jego zastosowanie w różnych obszarach
- opisać elementy tworzące inteligentny dom
- zaprojektować inteligentny dom
- opisać wybrane aplikacje Internetu rzeczy, np. aplikacje do monitorowania stanu zdrowia

Efektykształcenia na ocenę śródroczną(1 - 3) oraz roczną(4 - 6):

4. Projekt: cyfrowy świat

Uczeńpotrafi:

- zaplanować temat projektu, określić zadania i przydział ról
- korzystać z chmury podczas pracy zespołowej
- zaplanować i przeprowadzić wideokonferencję
- zaplanować, przygotować i napisać artykuł
- korzystać z narzędzi chmury
- pracować w trybie recenzji, wprowadzać poprawki oraz akceptować poprawki innych

5. Bazy danych

Uczeńpotrafi:

- omówić budowę relacyjnej bazy danych
- wyjaśnić pojęcia rekordu, pola i atrybutu
- wyjaśnić zasady tworzenia powiązań między tabelami
- zaprojektować rodzaj powiązań
- zadbać o wyeliminowanie redundancji w bazie
- omówić budowę tabeli jako bazy danych w arkuszu kalkulacyjnym
- wyjaśnić, jak wprowadzać dane do bazy
- pobierać dane z wykorzystaniem edytora Power Query
- stosować formularz do przeglądania, wprowadzania, modyfikowania i usuwania danych
- stosować filtrowanie według różnych kryteriów
- przygotować formularz na stronie WWW do wprowadzania danych do bazy
- tworzyć zapytania (kwerendy), wyświetlać dane z kilku tabel
- wykorzystać opcję Grupowanie według do agregacji wierszy
- tworzyć powiązania między tabelami
- tworzyć raporty
- analizować dane i wyciągać wnioski
- przygotować raport w postaci dashboardu
- zadbać o czytelność danych i ogólną kompozycję interaktywnego raportu

6. Grafika3D

Uczeńpotrafi:

- pracować w programie online do modelowania 3D
- tworzyć, skalować i obracać proste modele

- stosować wyrównywanie i grupowanie do tworzenia zaawansowanych modeli 3D
- korzystać z samouczków do tworzenia nowych projektów
- wykorzystywać przesunięcia, skalowanie i obroty do projektowania złożonych modeli 3D

Nauczyciel przedmiotu uwzględni zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej i dostosowuje do nich wymagania.

Wymagania zgodne z podstawą programową dla szkół ponadpodstawowych.

Sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności – m.in.

- wykonywanie zadań praktycznych przy komputerze
- odpowiedź ustna,
- pisemna,
- praca w grupie

2. Sprawdzanie stopnia spełnienia wymagań, uwzględni m.in.:

- w zadaniach praktycznych: poprawność rozwiązania zadania, poprawność zastosowanej metody i narzędzi do rozwiązania zadania, poprawność merytoryczną, czas wykonania i terminowość oddania pracy, estetykę pracy
- w wypowiedzi ustnej i pracy pisemnej: precyzję wypowiedzi, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puentę wypowiedzi;
- podczas pracy w grupie – m.in. podział pracy zgodnie z potrzebami uczniów, sposób podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji wyników pracy.