

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ**  
Rok szkolny 2023/2024

Przedmiot	edukacja dla bezpieczeństwa
Klasy	1gT
Nauczyciel uczący	Ząbkowski Kazimierz
Poziom	podstawowy
Podstawa programowa	5–letnie Technikum

**Zawód:**

1gT–technik elektronik - 311408

Bogusława Breitkopf Program nauczania „Edukacja dla bezpieczeństwa”. Szkoła ponadpodstawowa – 4-letnie liceum, 5-letnie technikum i branżowa szkoła I stopnia

**A. Wymagania edukacyjne**

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń</b>					
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z uszkodzonym</li> <li>• oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>• wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej</li> <li>• zna ogniwa łańcucha ratunkowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>• wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej</li> <li>• omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>• opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> <li>• przedstawia i wyjaśnia schemat postępowania w ramach pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wyjaśnia aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>

<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>prawidłowo kontroluje przytomność i ocenia oddech</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>prawidłowo przeprowadza wywiad SAMPLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>
<b>3. Utrata przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność i oddech uszkodzonego</li> <li>udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>prawidłowo udziela pomocy osoby omdlałej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wie jak zapobiegać zasłabnięciom</li> <li>wie jak udzielić pomocy w przypadku udaru słonecznego, udaru cieplnego i przegrzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy i skutki utraty przytomności</li> <li>przedstawia i wyjaśnia schemat postępowania podczas utraty przytomności oraz udzielania pomocy kobiecie w ciąży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> </ul>
<b>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo-oddechową u osoby dorosłej i dziecka,</li> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji,</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>prawidłowo obraca na plecy uszkodzonego leżącego na brzuchu (tzw. rolowanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>wymienia objawy powrotu krążenia u uszkodzonego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej i dziecka</li> <li>wie jak przeprowadzić rko osobie dorosłej i dziecku sytuacji pandemii COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje w których może dojść do nzk</li> <li>wyjaśnia różnicę między resuscytacją a reanimacją</li> <li>przygotowuje plakat zachęcający do nauki resuscytacji</li> <li>wyjaśnia, czym jest program PAD.</li> </ul>
<b>5. Zadławienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie tzw. rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia</li> <li>wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia i zakrzuszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu uszkodzonego</li> </ul>
<b>6. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>wie jak udzielać pomocy w przypadku ran postrzałowych, z ciałem obcym, głowy i szyi, z nosa, klatki piersiowej i brzucha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie jak zachować się w przypadku pogryzienia przez zwierzęta domowe i dzikie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę opatrunku zastawkowego</li> <li>klasyfikuje i dzieli rany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne rodzaje ran</li> <li>prawidłowo wykonuje podstawowe rodzaje obwojów bandażem na kończynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm postępowania przy urazach klatki piersiowej i brzucha.</li> </ul>
<b>7. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>prawidłowo udziela pomocy w przypadkach złamań kości kończyn, żeber, zwicnięć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>rozpoznaje urazy kości i stawów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>prezentuje sposoby transportowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody przenoszenia uszkodzonych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>skręceń</li> <li>wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> </ul>		poszkodowanych		<ul style="list-style-type: none"> <li>transportu)</li> <li>opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> <li>przedstawia algorytm postępowania przy złamaniach, zwichnięciach, skręceniach kończyn</li> </ul>
<b>8.Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo udziela pierwszej pomocy w przypadku oparzeń</li> <li>rozpoznaje stopnie oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ogólne zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm postępowania w przypadku oparzeń termicznych, chemicznych i prądem elektrycznym</li> </ul>
<b>9.Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny utonięć i oznaki tonięcia</li> <li>wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>wymienia zasady zapobiegania utonięciom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, i otoczenia w sytuacji udzielania pomocy osobie tonącej</li> <li>wymienia zasady ratowania tonącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> <li>wymienia fazy tonięcia i objawy wtórnego utonięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjękuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> </ul>
<b>10.Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje i przyczyny i objawy zatruc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady udzielania pomocy w przypadku zatruc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo udziela pierwszej pomocy w przypadku zatruc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki zatruc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego</li> </ul>
<b>11.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami</li> <li>stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady udzielania pomocy w przypadku pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny i rodzaje wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm postępowania w przypadku pogryzieniami, ukąszeniami i użądleniami</li> </ul>
<b>12.Nagle zachorowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela pomocy w sytuacji ataku choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skutki ataku konkretnej choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar)</li> </ul>
<b>Dział II. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń</b>					
<b>13. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje obiekty opatrzone Międzynarodowymi znakami ochrony zabytków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie,</li> </ul>
<b>14. Ochrona ludności i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> <li>wie czego dotyczą zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody</li> <li>wymienia podstawowe środki ochrony ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie zastępczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,</li> <li>wymienia zadania OC w czasie wojny i pokoju</li> <li>wie jak przygotować doraźne ukrycia ochronne</li> <li>zna objawy choroby COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, obrona cywilna, ochrona ludności, pandemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę OC w Polsce</li> <li>wymienia sposoby przeprowadzenia zabiegów sanitarnych i specjalnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowl ochronnych</li> <li>• wymienia obowiązki ludności w zakresie OC</li> <li>• zna sposoby rozprzestrzeniania się i ochrony przed zakażeniem COVID - 19</li> </ul>				
<b>15. Służby ratownicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> <li>• wymienia rodzaje służb ratowniczych i społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe</li> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> <li>• wie co to jest KSRRG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>
<b>16. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzeżenia o lokalnych zagrożeniach,</li> <li>• wymienia rodzaje środków i urządzeń alarmowych</li> <li>• rozpoznaje znaki ewakuacyjne</li> <li>• rozpoznaje znaki ewakuacyjne</li> <li>• zna zasady ewakuacji w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ostrzeżenie i alarmowanie</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ewakuacja, samoewakuacja, sytuacja kryzysowa, panika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>• rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>• zna zasady postępowania w przypadku uprzedzenia o klęskach żywiołowych i zagrożeniu środowiska</li> <li>• zna różnice pomiędzy rodzajami ewakuacji ze względu na rodzaj bezpieczeństwa (I, II, III i IV stopnia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>• wyjaśnia funkcje SWA, SWO, KSO, RSO</li> </ul>
<b>17. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>• wymienia nazwy formacji i służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy</li> <li>• zna zasady bezpiecznego i gaszenia małych pożarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia lokalne</li> <li>• wymienia i charakteryzuje stany bezpieczeństwa państwa</li> </ul>
<b>18. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia cywilizacyjne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje piktogramy oznakowania substancji niebezpiecznych</li> <li>• wie jak zachować się w przypadku zagrożeń atakiem bombowym i terrorystycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ skażeń biologicznych, chemicznych, substancji toksycznych i promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• wymienia przyczyny skażeń chemicznych, biologicznych i promieniotwórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy, zagrożenia terrorystycznego, zagrożenia atakiem bombowym, skażeń biologicznych i chemicznych, znalezienia niewybuchu i niewypału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady oznaczania substancji niebezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła i skutki promieniowania jądrowego</li> </ul>

<b>Dział III. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>19. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>wymienia wybrane stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”, i określa ich zakres działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb</li> <li>opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> <li>analizuje aktualną sytuację geopolityczną Polski</li> </ul>
<b>20. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje świadczeń na rzecz obrony</li> <li>wymienia stany nadzwyczajne bezpieczeństwa państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>21. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej dla jej bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę i organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje organizacje społeczne działające na rzecz obronności</li> </ul>
<b>22. Cyberbezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wie czym jest cyberterrorizm i jakie może przybierać formy;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia metody działania stosowane przez cyberterrorystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje konsekwencje, jakie mogą powodować udane ataki na państwową cyberprzestrzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cele „Rządowego programu ochrony cyberprzestrzeni RP”</li> </ul>
<b>Dział IV. Edukacja obronna</b>					
<b>23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym</li> </ul>
<b>24. Szkolenie strzeleckie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych.</li> <li>zna zasady bezpiecznego i posługiwania się bronią strzelecką</li> <li>zna zasady zachowania się na strzelnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady celowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli i klasyfikuje rodzaje broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady składania i rozkładania broni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osiąga wysokie wyniki w czasie ćwiczeń strzeleckich</li> </ul>

## **B. Kryteria oceniania:**

Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany.**

- **Kartkówki.**

W ciągu semestru, mogą być niezapowiedziane. Obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, mogą dotyczyć zadania domowego.

- **Testy.**

Procent możliwych do uzyskania punktów

- 90-100 % - ocena bardzo dobra,
- 75-89 % - ocena dobra,
- 60-74 % - ocena dostateczna,
- 40-59 % - ocena dopuszczająca,

- **Odpowiedzi ustne.**

Sprawdzające bieżącą wiedzę ucznia, obejmują materiał z trzech ostatnich tematów.

- **Zadania domowe**

Odrobione samodzielnie, złożone w formie i czasie uzgodnionym z nauczycielem.

- **Praca w grupach, aktywność na lekcjach.**

Wcześniej zapowiadana i przygotowana lub wynikająca z przebiegu lekcji.

- **Prowadzenie zeszytu.**

Sprawdzana jest: systematyczność, kompletność notatek, poprawność merytoryczna, estetyka.

## **C. Podręcznik Przedmiotowy: „Edukacja dla bezpieczeństwa” W. Breitkopf, M. Cieśla wyd. WSiP, Warszawa 2019**

Numer ewidencyjny w wykazie 992/2019

Nauczyciel przedmiotu dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Opracował: Ząbkowski Kazimierz