

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne**  
**zgodne z „Podstawą programową...”**  
**Rok szkolny 2023/2024**

<b>Przedmiot:</b>	<b>Historia i terażniejszość (hit)</b>
<b>Klasy:</b>	<b>1m</b>
<b>Nauczyciele uczący:</b>	<b>mgr Bernadetta Górską</b>
<b>Poziom:</b>	<b>poziom podstawowy</b>
<b>Program nauczania:</b>	<b>B. Balica., Historia i terażniejszość. Zakres podstawowy., Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)., Wydawnictwo OPERON. Zgodny z podstawą programową 2022.</b>
<b>Podręcznik przedmiotowy:</b>	<b>B. Balica, Ł. Skupny., Historia i terażniejszość 1. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych. Zakres podstawowy., Wydawnictwo OPERON 2023 - nr dopuszczenia 1201/1/2023</b>

Podpis nauczyciela uczącego: .....

Bernadetta Górską

**WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE****- Zagadnienia z PP nr 1-11**

<b>Ocena</b>	<b>Wymagania</b>
dopuszczający (2)	Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze fakty historyczne związane z historią wieku XX, umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie); wymienić główne postacie historyczne oraz życia społecznego i połączyć je z wydarzeniami; wykazać powiązania faktów; opisać fakt stosując adekwatne pojęcia; wykazać się znajomością nazw i terminów
dostateczny (3)	Uczeń potrafi opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg głównych procesów społecznych i historycznych (demokracja, industrializacja, formowanie się nowoczesnych narodów), główne prądy umysłowe i ideologie, dorobek kultury polskiej, europejskiej i światowej; oceniać zjawiska wywierające wpływ na rozwój tożsamości narodowej; porównywać wydarzenia z różnych okresów historycznych; korzystać z różnych źródeł informacji (teksty źródłowe, podręczniki, mapy); zna wybitne postacie życia politycznego, gospodarczego i wojskowego; dostrzega rolę Polski i Polaków w dziejach;
dobry (4)	Uczeń potrafi: dokonać analizy źródeł historycznych oraz społecznych; porównywać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu; dokonać syntezy i analizy tematycznej; formułować wnioski i własne oceny; opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi; ukazać różne aspekty procesu historycznego oraz społecznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturalne); analizować tempo zmian i ich wpływ na przebieg procesów światowych; stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.
bardzo dobry (5)	Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne i społeczne; przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą, formułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko, ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, rozwijać umiejętności korelacji międzyprzedmiotowej (historia, hit, wos, religia, etyka, język polski)
celujący (6)	Uczeń: opanował wymagania edukacyjne na niższe oceny szkolne (2-5); jest wybitnie kreatywny i zaangażowany w proces dydaktyczny oraz samorozwój; chętnie wykonuje prace dodatkowe w zakresie przedmiotu; może również reprezentować szkołę w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych oraz tematycznych

Nr kolejny	<p style="text-align: center;"><b>REALIZOWANE TREŚCI, ZGODNE Z „PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ...” MEiN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DZIAŁ I. WIEDZA O PODSTAWACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p>
1.	- wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (animal sociale), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;
2.	- wyjaśnia, w jaki sposób rozwijana w nowożytności koncepcja „umowy społecznej” różni się od tradycyjnego pojmowania naturalności więzi społecznych;
3.	- przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (bonum commune) i charakteryzuje jego obecność we współczesnych doktrynach politycznych
4.	- wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność;
5.	- wyjaśnia znaczenie wspólnoty samorządowej; zna treść i genezę zasady pomocniczości jako fundamentu współczesnych państw i formułuje płynące z niej wnioski dla codziennego funkcjonowania;
6.	- wyróżnia wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej, w tym zarówno narody, jak i inne grupy społeczne znajdujące się wewnątrz podstawowych społeczności ludzkich (np. klasy i warstwy społeczne, grupy zawodowe, wyznaniowe, narodowościowe);
7.	- wyjaśnia proces tworzenia się narodu oraz różnorodność kontekstów znaczeniowych tego pojęcia; wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie
8.	- wyjaśnia znaczenie organizacji celowych (np. organizacje polityczne, związki zawodowe, stowarzyszenia) tworzonych przez ludzi dla realizacji ich wspólnych interesów i zadań;
9.	- wyjaśnia charakter wspólnot religijnych, ich odmienności związane z treścią wiary, kultem, nauczaniem moralnym i organizacją;
10.	- charakteryzuje państwo jako zorganizowane społeczeństwo (res publica) i wyjaśnia, jakie są podstawowe zadania państwa wobec jego obywateli oraz obowiązki obywateli względem ich państwa;
11.	- wymienia i charakteryzuje podstawowe atrybuty państwa oraz wyjaśnia, na czym polega racja stanu;

**WYMAGANIA ROCZNE**

**- Zagadnienia z PP nr 1-11**

**oraz**

**- Zagadnienia z PP nr 12-22**

Nr kolejny	<b>REALIZOWANE TREŚCI, ZGODNE Z „PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ...” MEiN</b> <b>DZIAŁ I. WIEDZA O PODSTAWACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO.</b> <b>Uczeń:</b>
12.	- wymienia i charakteryzuje podstawowe atrybuty jednostek samorządu terytorialnego jako wspólnot lokalnych;
13.	- objaśnia różne modele relacji kościołów i innych związków wyznaniowych z państwem, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i współczesności Rzeczypospolitej;
14.	- przedstawia zarówno klasyczną typologię ustrojów politycznych ze względu na stosunek do dobra wspólnego i na sposób rządu (monarchia, arystokracja, demokracja oraz tyrania, oligarchia i ochlokracja), jak i współczesne przeciwstawienie demokracji i totalitaryzmu
15.	- wyjaśnia, na czym polega demokracja – zarówno w wersji klasycznej (jako sposób wyznaczania rządzących), jak i w wersji liberalnej (jako polityczny wyraz „suwerenności ludu”)
16.	- rozumie istotę prawa, wyjaśnia, czym jest prawo stanowione (lex) i jego związek z uprawnieniami (ius) obecnymi w niepisanych standardach, niezależnych od władzy prawodawczej; wie, na czym polega różnica między pozytywistyczną a prawnonaturalną koncepcją prawa
17.	- rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne;
18.	- wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich);
19.	- przedstawia zasady ogólne i katalog praw człowieka wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich
20.	- charakteryzuje sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego, wyróżnia sprawiedliwość społeczną, rozdzielczą i wymienną
21.	- rozumie znaczenie roztropności, społecznej komunikacji, sporu, dialogu, kompromisu, solidarności i pokoju społecznego
22.	- przedstawia powody tworzenia się związków międzypaństwowych i charakteryzuje unie państw na przykładzie nowożytnych dziejów Europy, odróżnia je od naturalnego pokrewieństwa narodów należących do określonych wspólnot kulturowych (np. narody Europy łacińskiej).

**Uwaga: W toku edukacji realizowane będzie dostosowanie wymagań dla uczniów, stosownie do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW,  
HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ W TECHNIKUM - kl. 1m  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

mgr Bernadetta Górka .....

<b>FORMA SPRAWDZENIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW</b>	<b>BADANE KOMPETENCJE UCZNIÓW</b>	<b>UWAGI - dla uczniów z dysfunkcjami</b>
Wypowiedź ustna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,</li> <li>- sprawdza wiedzę i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>- obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź w prostej formie i w ograniczonym zakresie</li> <li>- materiał dzielony na mniejsze części</li> </ul>
Wypracowania pisemne- testy tematyczne, - pisemne prace przekrojowe (sprawdziany), - krótkie kartkówki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzają znajomość treści programowych z kolejnych działów tematycznych,</li> <li>- kontrolują stopień opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu,</li> <li>- określają umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie, z uwzględnieniem własnych przemyśleń, opinii i sądów,</li> <li>- zapowiadane tydzień wcześniej wraz ze stosowną adnotacją w dzienniku elektronicznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużony czas pracy lub ograniczona liczba pytań</li> </ul>
Prace pisemne oparte o analizę różnorodnych źródeł – tematyczne ćwiczenia dydaktyczne, z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzają umiejętność pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania,</li> <li>- kontrolują biegłość rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych;</li> <li>- umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska,</li> <li>- kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużony czas pracy i bez rywalizacji czasowej</li> </ul>
Ocena aktywności podczas zajęć dydaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdza zaangażowanie ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela oraz praca grupowa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena zaangażowania na lekcji</li> </ul>

<p>Samodzielna praca pozalekcyjna i pozaszkolna ucznia (projekt edukacyjny, prace domowe, referaty tematyczne, prezentacje multimedialne, portfolio, aktywność społeczna itd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określają zdolność ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych źródeł informacji –w tym również środków masowego przekazu (radio, telewizja, prasa, internet) oraz środków multimedialnych,</li> <li>- oceniają zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej do realizacji konkretnych zadań praktycznych,</li> <li>- kontrolują poprawność sporządzania przypisów oraz bibliografii samodzielnej pracy pisemnej</li> </ul>	<p>- ocena aktywności w podejmowaniu jakichkolwiek prac dodatkowych, na poziomie indywidualnych możliwości ucznia</p>
<p>Udział w konkursach przedmiot. i tematyczn. (szkolnych i pozaszkolnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym „Podstawą programową” MEN-u lub wykraczającej poza ten zakres,</li> <li>- reprezentowanie szkoły na zewnątrz</li> </ul>	<p>- ocenianie adekwatne do możliwości i zdolności ucznia</p>