

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2023/2024

Przedmiot	<b>język niemiecki</b>
Klasa	<b>2e</b>
Nauczyciele uczący	<b>Edyta Kajder - gr. 1, Magdalena Tutka - gr. 2</b>
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	<b>Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum</b> Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Komplett plus 2 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

\*\* Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. II**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<p><b>I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p> <p>leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>
<p><b>wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, orientacja w mieście, sklepy i produkty, zakupy, ubrania, środki transportu, przyjęcie urodzinowe, miesiące i pory roku, daty, przebieg minionego dnia, wycieczka, pogoda, szczególny dzień, święta, życzenia i prezenty, smartfony / telefony komórkowe, aktywności w czasie wolnym, lista zakupów na prywatkę, meble/sprzęty i ich położenie, projektowanie pokoju</b></p>					
<p><b><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></b></p> <p><b>Rozdział 1</b> Uczeń umie: formułować polecenia i prośby; zapytać o położenie danego obiektu i o drogę do niego; wskazywać drogę; nazywać sklepy i typowe dla nich produkty; formułować propozycje; pytać o pozwolenie; wyrażać konieczność i możliwość; pytać o opinię dotyczącą wyglądu i wyrażać ją; prowadzić dialog ze sprzedawcą; sformułować wskazówki dotyczące zdrowego trybu życia; napisać notatkę dotyczącą ubrań markowych na forum; opowiedzieć o swoich zakupach</p> <p><b>Rozdział 2</b> Uczeń umie: nazywać środki transportu i powiedzieć, z jakich środków transportu w jakiej sytuacji korzysta; powiedzieć, ile kończy lat; opisać przyjęcie; nazwać miesiące i pory roku; pytać o minione zdarzenia i opowiadać o nich np. o wczorajszym dniu, o ostatnim weekendzie; pytać o pogodę i opisywać pogodę; opisywać wycieczkę, szczególny dzień; sformułować wskazówki dotyczące atrakcji w najbliższej okolicy; napisać na blogu notatkę na temat swojej przeszłości</p> <p><b>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:</b> tryb rozkazujący; czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen, dürfen</i>; przyimki i przysłowki oznaczające miejsce, stopień wyższy przymiotników i przysłówek, zaimki pytające i wskazujące, czasownik <i>gefallen</i>. odmiana czasownika <i>werden</i>; przysłówek <i>womit?</i>; określanie sposobu: <i>mit +D</i>; czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i</p>					

modalnych; czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych, nieregularnych i mieszanych; imiesłów czasu przeszłego; określenia czasu; czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*.

**OCENA ROCZNA Rozdział 1 i rozdział 2 oraz:**

**Rozdział 3** Uczeń umie: pytać o datę i podawać datę; pytać o przyczynę i podawać przyczynę; wskazywać przedmioty i osoby; negocjować sposób spędzania weekendu; określać przynależność; określać okoliczności; składać życzenia z różnych okazji; wyciągać wnioski z czytanego tekstu; zaplanować wycieczkę rowerową w okolicy; opisywać świąteczne obyczaje w Niemczech i w Polsce; znajdować informacje biograficzne na temat znanych osób

**Rozdział 4** Uczeń umie: pytać o plany, chęci i zamiary i o nich opowiadać; składać propozycję, przyjmować ją i odrzucać; planować zakupy; mówić o ilości lub o braku danego produktu; opowiadać o umieszczaniu przedmiotów i mebli w określonych miejscach; opisywać urządzenie pokoju, opowiadać o miejscu, w którym znajdują się przedmioty i meble; wyrażać powinność; opowiadać o przebiegu przyjęcia; zapraszać i odpowiadać na zaproszenie; układać menu na prywatkę, z uwzględnieniem upodobań poszczególnych gości; zaplanować zmiany w swoim pokoju; zaprojektować idealny pokój; rozpoznawać berlińskie specjały i opowiadać o specjałach ze swojej okolicy

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** liczebniki porządkowe, przyimki w określeniach dat, zdanie złożone podrzędnie ze spójnikiem „*weil*”, zdanie współrzędnie złożone z „*denn*”, zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku, formy dopełniacza, przyimki wymagające użycia biernika, zdanie okolicznikowe czasu i zdanie warunkowe z „*wenn*”.

**Gramatyka:** konstrukcja bezokolicznikowa ‘*zu*’, zaimki nieokreślone *ein...*, *kein...*, *welch...*, czasownik modalny *sollen*, czasowniki wyrażające stan i ruch, przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem.

**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową**

<p align="center"><b>II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne</b> np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p><b>wypowiedzi pisemne</b> np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia,</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
	<p><b>Wypowiedzi ustne i pisemne</b> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi /tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi /tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				

<p>historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</b> np. ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, notatka, historyjka, wpis na blogu, biogramy znanych osób, kartki pocztowe z życzeniami, lista zakupów, przepis kulinarny</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń biegłe tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p>

	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo	Swobodnie i szczegółowo	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo
	opisuje ludzi (samopoczucie i dolegliwości, ubrania i wygląd), miejsca (obiekty w mieście, sklepy, dom i pokój), przedmioty (produkty spożywcze, towary, prezenty, telefony, meble i sprzęty), środki transportu, zjawiska (pogoda), święta (tradycje i zwyczaje); opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (np. przyjęcie, wycieczka, przebieg dnia); opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji				
<p><b>IV</b></p> <p><b>REAGOWANIE</b></p> <p><b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b> np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum, pamiętnik</p>	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	<b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; składa życzenia i gratulacje oraz odpowiada na nie; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prosi o rady i udziela ich; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
<p><b>V</b></p> <p><b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b> ustne i pisemne</p> <p><b>materiały wizualne</b> np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p><b>materiały audiowizualne</b> np. filmy</p> <p><b>teksty niemieckojęzyczne</b></p>	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie

			polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
--	--	--	--	---	---

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_