

Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2023/2024

Przedmiot:	<i>historia</i>
Klasy:	<i>2 g</i>
Nauczyciel uczący:	<i>mgr Kinga Kamińska</i>
Poziom:	<i>Poziom podstawowy</i>
Program nauczania:	<i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i>
Podręcznik:	<i>A. Kucharski, A. Niewęłowska, Poznać przeszłość 2, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1021/1/2019</i>

Podpis nauczyciela uczącego:

.....

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
Koniecznych	2	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie) <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
Podstawowych	3	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe *ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości *przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania *samodzielnie interpretuje źródła *buduje krótką narrację historyczną
Rozszerzających	4	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *dokonać analizy źródeł historycznych *porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu *dokonać syntezy historycznej *formułować wnioski i własne oceny *opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi *ukazać różne aspekty procesu historycznego <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
Dopełniających	5	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne *przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą *sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko *ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych *rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski) <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	6	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prezentuje rozległą wiedzę historyczną * Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny *Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy *Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji *Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe *Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne *Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę *Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania *Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
I. Europa i Nowy Świat	<ul style="list-style-type: none"> *charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych *opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI-XVIII w. *wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy i obszarów pozaeuropejskich *wyjaśnia główne prądy ideowe epoki renesansu *rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury *charakteryzuje sztukę renesansową *wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci *wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego *opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.

II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> *opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w. *wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej *omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim *przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. *wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej między Koroną a Litwą *charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej *wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. *opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji *charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej *zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi *ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu *rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury
III. Europa w XVII w.	<ul style="list-style-type: none"> *przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego *charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej *wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskiej *opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.

Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działów IV - VII

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
IV. Od potęgi do kryzysu Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> *opisuje konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów *opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669-1696 *ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy *charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. *zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów, Europy i świata w XVII w. *opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, liberum veto i rokosze *wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego w Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. *określa polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w. *rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów
V. Europa i świat w okresie oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej *wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury *charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów * charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium *wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość *charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej *wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej *ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy gospodarczej, politycznej i społecznej *przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych
VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> *opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich *charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego *przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta * wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny I rozbioru Rzeczypospolitej * wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja * wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją *charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego z uwzględnieniem roli jego przywódców *opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej *przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. *zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na

	<p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury * rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce * omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo)
VII. Epoka napoleońska	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie * przedstawia sukcesy i porażki polityki wewnętrznej Napoleona * przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech * charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego * ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy

W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

forma	uszczegółowienie
sprawdzian/test	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych * kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu * umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie * zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji * kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu * umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie * może być niezapowiedziana
praca oparta o analizę źródeł	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania * kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska * kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych
odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi * obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego * przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych
aktywność	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)
zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna	<ul style="list-style-type: none"> * określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych * ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej
udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych	<ul style="list-style-type: none"> * ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym Podstawą Programową lub wykraczającej poza ten zakres * reprezentowanie szkoły na zewnątrz