**ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW** (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy)

**rok szkolny 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | **język niemiecki**  |
| Klasa | **2 m T**  |
| Nauczyciele uczący | **mgr Magdalena Bochniarz- grupa 1, mgr Ewa Dziedzic- grupa 2** |
| Wariant | III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) |
| Tytuł i autor programu nauczania | **Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum** Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska |
| Podręcznik | Komplett plus 2 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska |

 **\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**  \*\* Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

 **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych** Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. II**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** **WARIANT III.2** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,****a ponadto:** | **DOBRY****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,****a ponadto:** | **BARDZO DOBRY****Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą,****a ponadto** | **CELUJĄCY****Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,****a ponadto:** |
| **I****ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**leksykalnych,gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych | Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresienastępujących tematów: |
| **wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, orientacja w mieście, sklepy i produkty, zakupy, ubrania, środki transportu, przyjęcie urodzinowe, miesiące i pory roku, daty, przebieg minionego dnia, wycieczka, pogoda, szczególny dzień, święta, życzenia i prezenty, smartfony / telefony komórkowe, aktywności w czasie wolnym, lista zakupów na prywatkę, meble/sprzęty i ich położenie, projektowanie pokoju** |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** **Rozdział 1** Uczeń umie: formułować polecenia i prośby; zapytać o położenie danego obiektu i o drogę do niego; wskazywać drogę; nazywać sklepy i typowe dla nich produkty; formułować propozycje; pytać o pozwolenie; wyrażać konieczność i możliwość; pytać o opinię dotyczącą wyglądu i wyrażać ją; prowadzić dialog ze sprzedawcą; sformułować wskazówki dotyczące zdrowego trybu życia; napisać notatkę dotyczącą ubrań markowych na forum; opowiedzieć o swoich zakupach.**Rozdział 2** Uczeń umie: nazywać środki transportu i powiedzieć, z jakich środków transportu w jakiej sytuacji korzysta; powiedzieć, ile kończy lat; opisać przyjęcie; nazwać miesiące i pory roku; pytać o minione zdarzenia i opowiadać o nich np. o wczorajszym dniu, o ostatnim weekendzie; pytać o pogodę i opisywać pogodę; opisywać wycieczkę, szczególny dzień; sformułować wskazówki dotyczące atrakcji w najbliższej okolicy; napisać na blogu notatkę na temat swojej przeszłości.**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** tryb rozkazujący; czasowniki modalne *wollen, können, müssen, dürfen*; przyimki i przysłówki oznaczające miejsce; stopień wyższy przymiotników i przysłówków; zaimki pytające i wskazujące; czasownik *gefallen;* odmiana czasownika *werden;* przysłówek *womit?;* określanie sposobu: *mit +D*; czas przeszły *Prӓteritum* czasowników posiłkowych i modalnych; czas przeszły *Perfekt*  czasowników regularnych, nieregularnych i mieszanych; imiesłów czasu przeszłego; określenia czasu; czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt.***OCENA ROCZNA Rozdział 1 i rozdział 2 oraz:** **Rozdział 3** Uczeń umie: pytać o datę i podawać datę; pytać o przyczynę i podawać przyczynę; wskazywać przedmioty i osoby; negocjować sposób spędzania weekendu; określać przynależność; określać okoliczności; składać życzenia z różnych okazji; wyciągać wnioski z czytanego tekstu; zaplanować wycieczkę rowerową w okolicy; opisywać świąteczne obyczaje w Niemczech i w Polsce; znajdować informacje biograficzne na temat znanych osób.**Rozdział 4** Uczeń umie: pytać o plany, chęci i zamiary i o nich opowiadać; składać propozycję, przyjmować ją i odrzucać; planować zakupy; mówić o ilości lub o braku danego produktu; opowiadać o umieszczaniu przedmiotów i mebli w określonych miejscach; opisywać urządzenie pokoju; opowiadać o miejscu, w którym znajdują się przedmioty i meble; wyrażać powinność; opowiadać o przebiegu przyjęcia; zapraszać i odpowiadać na zaproszenie; układać menu na prywatkę, z uwzględnieniem upodobań poszczególnych gości; zaplanować zmiany w swoim pokoju; zaprojektować idealny pokój; rozpoznawać berlińskie specjały i opowiadać o specjałach ze swojej okolicy.**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** liczebniki porządkowe; przyimki w określeniach dat; zdanie złożone podrzędnie ze spójnikiem „*weil*”; zdanie współrzędnie złożone ze spójnikem „*denn*”; zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku; formy dopełniacza; przyimki wymagające użycia biernika; zdanie okolicznikowe czasu i zdanie warunkowe z „*wenn*”; konstrukcja bezokolicznikowa *‘zu’*; zaimki nieokreślone *ein..., kein..., welch*...; czasownik modalny *sollen*; czasowniki wyrażające stan i ruch; przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem.**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.** |
|   **II****ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****wypowiedzi ustne** np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia**wypowiedzi pisemne**np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach  | Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje. | Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie,w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje. | Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji. | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.  | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje. |
| **Wypowiedzi ustne i pisemne**Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedz/tekstu. |
| Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki. |
| **III****TWORZENIE WYPOWIEDZI****wypowiedzi ustne****i wypowiedzi pisemne**np. ogłoszenie, wiadomość, SMS,e-mail, notatka, historyjka, wpis na blogu,biogramy znanych osób,kartki pocztowe z życzeniami, lista zakupów, przepis kulinarny | Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.W stopniu ograniczonym | Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.W prosty sposób: | Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo: | Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Swobodnie i szczegółowo: | Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.Precyzyjnie i bardzo szczegółowo: |
| opisuje ludzi (samopoczucie i dolegliwości, ubrania i wygląd), miejsca (obiekty w mieście, sklepy, dom i pokój), przedmioty (produkty spożywcze, towary, prezenty, telefony, meble i sprzęty), środki transportu, zjawiska (pogoda), święta (tradycje i zwyczaje); opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (np. przyjęcie, wycieczka, przebieg dnia); opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **IV****REAGOWANIE****Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego** np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum,pamiętnik | Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.  | Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. |
| **Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego teksu pisanego:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; składa życzenia i gratulacje oraz odpowiada na nie; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prosi o rady i udziela ich; pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  |
| **V****PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** ustne i pisemne**materiały wizualne** np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy**materiały audiowizualne** np. filmy**teksty niemieckojęzyczne** | Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. |

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_