**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne**

**zgodne z „Podstawą programową…”**

**Rok szkolny 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot:** | **Historia** |
| **Klasy:** | **2t** |
| **Nauczyciele uczący:** | **mgr Teresa Stasiak** |
| **Poziom:** | **poziom podstawowy** |
| **Program nauczania:** | **R. Śniegocki K. Panimasz., Poznać przeszłość. Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zgodny z podstawą programową do historii z 2022 r.** |
| **Podręcznik przedmiotowy:** | **A. Kucharski, A Łaszkiewicz, A. Niewęgłowska, St. Roszak., Poznać przeszłość 2. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum., Zakres podstawowy., Wydawnictwo Nowa Era 2023.**  **- nr dopuszczenia MEN 1150/2/2023**. **Podstawa programowa - 2022.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE**  **- Zagadnienia z PP – Dział nr XIV-XXIII** | |
| **Ocena** | **Wymagania** |
| **dopuszczający (2)** | Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze fakty historyczne związane z historią omawianego, umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie); wymienić główne postacie historyczne oraz życia społecznego i połączyć je z wydarzeniami; wykazać powiązania faktów; opisać fakt stosując adekwatne pojęcia; wykazać się znajomością nazw i terminów |
| **dostateczny (3)** | Uczeń potrafi opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg głównych procesów społecznych i historycznych (demokracja, industrializacja, formowanie się nowoczesnych narodów), główne prądy umysłowe i ideologie, dorobek kultury polskiej, europejskiej i światowej; oceniać zjawiska wywierające wpływ na rozwój tożsamości narodowej; porównywać wydarzenia z różnych okresów historycznych; korzystać z różnych źródeł informacji (teksty źródłowe, podręczniki, mapy); zna wybitne postacie życia politycznego, gospodarczego i wojskowego; dostrzega rolę Polski i Polaków w dziejach; |
| **dobry (4)** | Uczeń potrafi: dokonać analizy źródeł historycznych oraz społecznych; porównywać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu; dokonać syntezy i analizy tematycznej; formułować wnioski i własne oceny; opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi; ukazać różne aspekty procesu historycznego oraz społecznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturalne); analizować tempo zmian i ich wpływ na przebieg procesów światowych; stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi. |
| **bardzo dobry (5)** | Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne i społeczne; przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą, formułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko, ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, rozwijać umiejętności korelacji międzyprzedmiotowej (historia, hit, wos, religia, etyka, język polski) |
| **celujący (6)** | Uczeń: opanował wymagania edukacyjne na niższe oceny szkolne (2-5); jest wybitnie kreatywny i zaangażowany w proces dydaktyczny oraz samorozwój; chętnie wykonuje prace dodatkowe w zakresie przedmiotu; może również reprezentować szkołę w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych oraz tematycznych |

|  |  |
| --- | --- |
| **Działy** | **Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…” MEiN**  **Dział nr XIV-XXIII**  **Uczeń:** |
| **XIV. ODKRYCIA   GEOGRAFICZNE   I EUROPEJSKIE**  **DOBY NOWOŻYTNEJ** | * 1. 1. charakteryzuje przyczyny, przebiegu i skutki wypraw odkrywczych   2. 2. opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII wieku   3. 3. wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich |
| **XV. CZASY RENESANSU** | 1. wyjaśnia prądy ideowe epoki   * 1. 2. rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury   2. 3. charakteryzuje sztukę renesansową |
| **XVI. REFORMACJA   I JEJ SKUTKI** | * 1. 1. wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci   2. 2. wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i różnych aspektów reformy Kościoła katolickiego   3. 3. opisuje mapę polityczną i wyznaniowa Europy w XVI wieku i miejsce Rzeczypospolitej na niej |
| **XVII. EUROPA W XVI-XVII   WIEKU** | 1. przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego   * 1. 2. charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej   2. 3. porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII wieku   3. 4. opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII wieku |
| **XVIII. PAŃSTWO**  **POLSKO-LITEWSKIE**  **W CZASACH   OSTATNICH   JAGIELLONÓW** | * 1. 1. opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI wieku   2. 2. wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej;   3. 3. omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim   4. 4. przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI wieku na tle wojen religijnych, trwających na skutek reformacji na Zachodzie |
| **XIX. POWSTANIE   RZECZYPOSPOLITEJ   OBOJGA NARODÓW** | * 1. 1. wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej między Koroną a Litwą   2. 2. charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej   3. 3. opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów   4. 4. wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI wieku |
| **XX. PIERWSZE**  **WOLNE ELEKCJE**  **I ICH NASTĘPSTWA** | * 1. 1. opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, z uwzględnieniem artykułów henrykowskich i pacta conventa   2. 2. charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej   3. 3. zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI wieku, z wydarzeniami europejskimi |
| **XXI. RENESANS W POLSCE** | * 1. 1. charakteryzuje kulturowe korzenie oraz dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu   2. 2. rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury (z uwzględnieniem kultury politycznej, odwołującej się do Arystotelesa i Cycerona). |
| **XXII. POLITYKA   WEWNĘTRZNA**  **I ZAGRANICZNA   RZECZYPOSPOLITEJ   OBOJGA NARODÓW** | * 1. 1. omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów   2. 2. opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696   3. 3. ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy   4. 4. charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII wieku   5. 5. zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII wieku |
| **XXIII. USTRÓJ,   SPOŁECZEŃSTWO**  **I KULTURA   RZECZYPOSPOLITEJ   OBOJGA NARODÓW   W XVII WIEKU** | * 1. 1. opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, liberum veto i rokosze   2. 2. wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII wieku   3. 3. ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego, na tle europejskim w XVII wieku;   4. 4. rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów   5. 5. charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów w XVII wieku. |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA ROCZNE**  **- Zagadnienia z PP – Dział nr XIV-XXIII**  **oraz**  **- Zagadnienia z PP- Dział nr XXIV-XXXI** | |
| **Działy** | **Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową…” MEiN**  **Dział nr XXIX-XXXI**  **Uczeń:** |
| **XXIV. EUROPA**  **W DOBIE OŚWIECENIA** | * 1. 1. charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej   2. 2. wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury   3. 3. wyjaśnia związek między „wiekiem świateł”, a rozwojem tajnych stowarzyszeń (masoneria, iluminaci, różokrzyżowcy)   4. 4. charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów   5. 5. charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII wieku i rosyjską ideę imperium |
| **XXV. REWOLUCJE**  **W XVIII WIEKU** | * 1. 1. wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość   2. 2. charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej   3. 3. wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej (ze szczególnym uwzględnieniem rewolucyjnego programu stworzenia „nowej Francji” i „nowych Francuzów”)   4. 4. ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej   5. 5. przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki |
| **XXVI. RZECZYPOSPOLITA**  **W XVIII WIEKU   (OD CZASÓW SASKICH  DO KONSTYTUCJI**  **3 MAJA)** | * 1. 1. opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną oraz międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich   2. 2. charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego   3. 3. przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta   4. 4. wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej   5. 5. wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja i Zaręczenia Wzajemnego Obojga Narodów |
| **XXVII. UPADEK   ZECZYPOSPOLITEJ   (WOJNA Z ROSJĄ   I POWSTANIE   OŚCIUSZKOWSKIE)** | * 1. 1. wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; charakteryzuje postawę pruskiego „sojusznika” Polski w 1792 roku   2. 2. charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców   3. 3. opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej   4. 4. przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII wieku   5. 5. charakteryzuje skutki zniszczenia Rzeczypospolitej dla kultury politycznej europejskiej oraz dla międzynarodowego ładu politycznego i gospodarczego w Europie   6. 6. zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII wieku z wydarzeniami w Europie i na świecie |
| **XXVIII. KULTURA**  **DOBY OŚWIECENIA  W RZECZYPOSPOLITEJ** | * 1. 1. rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury   2. 2. rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Rzeczypospolitej   3. 3. omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo) |
| **XXIX. EPOKA   NAPOLEOŃSKA** | * 1. 1. charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie   2. 2. przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona   3. 3. przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech   4. 4. charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego   5. 5. ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy |
| **XXX. EUROPA I ŚWIAT**  **PO KONGRESIE   WIEDEŃSKIM** | * 1. 1. przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;   2. 2. opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia;   3. 3. przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych Ameryki oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze;   4. 4. omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX wieku, uwzględniając ich przedstawicieli;   5. 5. wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów;   6. 6. charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa. |
| **XXXI. ZIEMIE POLSKIE**  **I ICH MIESZKAŃCY   W LATACH 1815-1848** | * 1. 1. charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego   2. 2. wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa   3. 3. opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie   4. 4. wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;   5. 5. opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie   6. 6. charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem   7. 7. rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej w I połowie XIX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu |

**Uwaga: W toku edukacji realizowane będzie dostosowanie wymagań dla uczniów, stosownie do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-  
 Pedagogicznej.**

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW,

**HISTORIA W TECHNIKUM - 2j**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMA SPRAWDZENIA**  **WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**  **UCZNIÓW** | **BADANE KOMPETENCJE**  **UCZNIÓW** | **UWAGI**  **- dla uczniów**  **z dysfunkcjami** |
| Wypowiedź ustna. | - przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych,  - sprawdza wiedzę i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi  - obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego, | - wypowiedź w prostej formie i w ograniczonym zakresie  - materiał dzielony  na mniejsze części |
| Wypracowania pisemne:  - testy tematyczne,  - pisemne prace przekrojowe (sprawdziany),  - krótkie kartkówki | - sprawdzają znajomość treści programowych z kolejnych działów tematycznych,  - kontrolują stopień opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu,  - określają umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie, z uwzględnieniem własnych przemyśleń, opinii i sądów,  - zapowiadane tydzień wcześniej wraz ze stosowną adnotacją w dzienniku elektronicznym, | - wydłużony czas pracy lub ograniczona liczba pytań |
| Prace pisemne oparte  o analizę różnorodnych źródeł – tematyczne ćwiczenia dydaktyczne,  z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania | - sprawdzają umiejętność pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania,  - kontrolują biegłość rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska,  - kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych | - wydłużony czas pracy i bez rywalizacji czasowej |
| Ocena aktywności podczas zajęć dydaktycznych. | - sprawdza zaangażowanie ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela oraz praca grupowa). | - ocena zaangażowania  na lekcji |
| Samodzielna praca pozalekcyjna i pozaszkolna ucznia (projekt edukacyjny, prace domowe, referaty tematyczne, prezentacje multimedialne, portfolio, aktywność społeczna itd.) | - określają zdolność ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych źródeł informacji –w tym również środków masowego przekazu (radio, telewizja, prasa, internet) oraz środków multimedialnych,  - oceniają zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej do realizacji konkretnych zadań praktycznych,  - kontrolują poprawność sporządzania przypisów oraz bibliografii samodzielnej pracy pisemnej | - ocena aktywności  w podejmowaniu jakichkolwiek prac dodatkowych, na poziomie indywidualnych  możliwości ucznia |
| Udział w konkursach przedmiot. i tematyczn. (szkolnych i pozaszkolnych). | - ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym „Podstawą programową” MEN-u lub wykraczającej poza ten zakres,  - reprezentowanie szkoły na zewnątrz | - ocenianie adekwatne  do możliwości i zdolności ucznia |