

Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2023/2024

Przedmiot:	<i>historia</i>
Klasy:	<i>3 d</i>
Nauczyciele uczący:	<i>mgr Karolina Michalik</i>
Poziom:	<i>Poziom podstawowy</i>
Program nauczania:	<i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i>
Podręcznik:	<i>J. Kłaczko, A. Łaszkiewicz, S. Roszak, Poznać przeszłość 3, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1021/3/2021</i>

Podpis nauczyciela uczącego:

.....

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
Koniecznych	2	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie) <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
Podstawowych	3	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe *ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości *przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania *samodzielnie interpretuje źródła *buduje krótką narrację historyczną
Rozszerzających	4	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *dokonać analizy źródeł historycznych *porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu *dokonać syntezy historycznej *formułować wnioski i własne oceny *opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi *ukazać różne aspekty procesu historycznego <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
Dopełniających	5	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne *przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą *sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko *ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych *rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski) <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	6	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prezentuje rozległą wiedzę historyczną * Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny *Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy *Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji *Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe *Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne *Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę *Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania *Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
I. System wiedeński w Europie	<ul style="list-style-type: none"> * przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; *opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia * przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze *omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli *wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów *charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa
II. Ziemie polskie w I poł. XIX stulecia	<ul style="list-style-type: none"> *charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego *wyjaśnia genezę powstania listopadowego i jego następstwa *opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na

	<p>powstanie</p> <p>*wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej</p> <p>*opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie</p> <p>*rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.</p>
III. Europa i świat w II poł. XIX w.	<p>*porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.</p> <p>*wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</p> <p>*omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii</p> <p>* przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne</p> <p>*charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet przemiany obyczajowe i początki kultury masowej</p> <p>*wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej</p> <p>*charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników</p>

Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działów IV - VII

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
IV. Ziemia polskie w II poł. XIX w.	<p>*wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa</p> <p>* opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie</p> <p>*charakteryzuje organizacje polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta</p> <p>*przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach</p> <p>*wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej, rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska</p> <p>*porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach</p> <p>*charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców</p> <p>*charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej</p> <p>*rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach</p> <p>*przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli</p> <p>*wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905-1907 w Królestwie Polskim</p> <p>*wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej</p> <p>* rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski</p> <p>* wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”</p> <p>*rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania</p>
V. I wojna światowa	<p>* wyjaśnia bezpośrednio i pośrednio przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy</p> <p>*opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach</p> <p>*wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie</p> <p>* wyjaśnia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji</p> <p>*wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji</p> <p>* omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny</p> <p>*przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego</p> <p>*analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.)</p> <p>*charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów</p>
VI. Świat po I wojnie światowej	<p>*analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne; wylicza spł. i gosp. następstwa wojny</p> <p>*przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego</p> <p>*charakteryzuje cele Ligi Narodów</p> <p>* wyjaśnia znaczenie układów w Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego</p> <p>* charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy</p> <p>* rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki</p> <p>*wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wew. i zagraniczną w okresie międzywojennym</p> <p>*wyjaśnia genezę faszystowskiego i charakteryzuje faszystowskie Wochy</p> <p>*charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30-tych *porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRR i III Rzeszy *przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej *wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;
VII. II Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> *analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej *przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski *charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów *charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej *porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej *charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. *wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.) *ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej, porównuje ich wizje Polski *charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych *ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju *zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym *charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń *charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter *przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa) *omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich *charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30-tych (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego) *rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców *charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej

W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

forma	uszczegółowienie
sprawdzian/test	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *może być niezapowiedziana
praca oparta o analizę źródeł	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania *kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska *kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych
odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> * sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym P P oraz wymaganiami edukacyjnymi *obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego *przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych
aktywność	<ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)
zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna	<ul style="list-style-type: none"> *określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych *ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej
udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych	<ul style="list-style-type: none"> *ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym P P lub wykraczającej poza ten zakres *reprezentowanie szkoły na zewnątrz

