

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2023/2024

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	3i
Nauczyciele uczyący	Monika Wójcik gr.1, Alicja Baran gr.2
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Komplett plus 3 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. III

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobłą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<p style="text-align: center;">I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> <p style="text-align: center;">leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>
<p>plany na przyszłość; zawody i czynności z nimi związane; wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; relacje międzyludzkie-mój najlepszy przyjaciel; komunikacja miejska; wypadek i pierwsza pomoc; ubrania, dodatki i biżuteria, stylizacje modowe; uczucia i emocje-randka, najbardziej romantyczne miejscowości w krajach DACHL; szczególne wydarzenia z życia-najpiękniejszy i najgorszy dzień w życiu; podróżowanie-miejsca zakwaterowania, lokale gastronomiczne, usługi, perfekcyjna wycieczka; reklamacja; kampania reklamowa; miłość, małżeństwo, stan cywilny, relacje w rodzinie; wspomnienia i historie rodzinne; urządzenia techniczne, ich funkcje, awarie; zainteresowania, marzenia, intencje; praca-wymarzony zawód, praktyka zawodowa, oferty pracy, życiorys, list motywacyjny</p>					
<p><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></p> <p>Rozdział 1 Uczeń umie: opowiedzieć o przyszłych wydarzeniach; informować o planach i marzeniach swoich i innych osób; nazwać zawody i związane z nimi czynności; określać zalety i wady wybranych zawodów; wyrażać opinię i pytać o opinię na temat zawodu; nazywać części ciała; opisywać wygląd człowieka; nazywać cechy charakteru; opisywać relacje; wyrażać emocje; opisać najlepszą przyjaciółkę / najlepszego przyjaciela; znaleźć i przekazać informacje na temat znanych osób z obszaru DACHL</p> <p>Rozdział 2 Uczeń umie: opisywać wygląd i charakter człowieka; nazwać części garderoby, obuwie, dodatki, biżuterię i opisywać je; wypowiadać się na temat stylizacji, formułować porady; opisywać szczególne wydarzenia ze swojego życia; opowiadać o uczuciach; opowiadać o organizacji podróży; nazywać miejsca noclegowe i lokale gastronomiczne; wypełnić internetowy formularz rezerwacji hotelu; wybrać dania z menu i złożyć zamówienie, a następnie uregulować rachunek; sformułować reklamację dotyczącą nieudanej podróży; opowiedzieć o wypadku; opisać planowaną wycieczkę w e-mailu; zaplanować kampanię reklamową</p>					

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*, czas przyszły *Futur I*, czasownik *wissen*; odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego, zaimek pytający *was für (ein)*, odmiana przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, rekcja czasownika, zdanie względne; pytania zależne; stopień najwyższy przymiotnika w funkcji orzecznika i przydawki; czasowniki *einsteigen*, *umsteigen*, *aussteigen* i przyimki *in*, *an*, *aus*; zaimek pytający *welch-*; odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimku wskazującym i dzierżawczym oraz po przeczeniu *kein*; rekcja czasownika i przymiotnika; przysłówki zaimkowe

OCENA ROCZNA Rozdział 1 i rozdział 2 oraz:

Rozdział 3 Uczeń umie: przedstawiać wydarzenia z przeszłości; opisywać przeżycia swoje i innych osób; określać kolejność zdarzeń w teraźniejszości i przeszłości; opisywać relacje w rodzinie; przekazywać rodzinne historie; opowiadać o konfliktach z rodzicami i zasadach obowiązujących w rodzinie; nazywać popularne urzędnia i sprzęty domowe oraz opisywać ich funkcje; informować o awarii i obsłudze urzędnia; zrozumieć oraz napisać prostą instrukcję obsługi

Rozdział 4 Uczeń umie: opowiadać o swoich zainteresowaniach; przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej; wyrażać cel i opisywać sposoby jego osiągnięcia; nazywać zawody i związane z nimi czynności; opisywać pracę dorywczą; określać wady i zalety ofert pracy; informować o wyborze pracy i uzasadniać go; wyrażać przypuszczenia i rady; pisać list motywacyjny i życiorys; brać udział w rozmowie kwalifikacyjnej

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: czas przeszły *Präteritum/Imperfekt* (czasowniki regularne i nieregularne); zdania podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während*, *bevor*; czas zaprzeczony *Plusquamperfekt*; zdania podrzędne czasowe z *nachdem*; przyimki wymagające dopełniacza: *während*, *wegen*, *trotz*; przysłówki *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*; czasownik *lassen*; przysłówki zaimkowe, zdania podrzędne celowe z *damit*, konstrukcja *um ... zu...*, tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych, forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem, konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu...*, *ohne ... zu...*, spójnik dwuczłonowy *zwar ... , aber...*

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

<p style="text-align: center;">II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, napisy, karta dań, instrukcje, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
	<p>Wypowiedzi ustne i pisemne Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi /tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu.</p>				

<p>tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, dokumenty aplikacyjne</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.</p>
<p>III</p> <p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, komentarz do bloga, formularz internetowy, reklamacja, instrukcja obsługi, list motywacyjny, życiorys, rozmowa kwalifikacyjna</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń biegłe tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p>

	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje: ludzi (zawody, wygląd zewnętrzny, ubrania i stylizację, cechy charakteru i relacje międzyludzkie-przyjaźń, miłość, małżeństwo, konflikty z rodzicami), miejsca (baza noclegowa i lokale gastronomiczne), przedmioty (urządzenia techniczne i ich funkcje), korzystanie z komunikacji miejskiej; opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (np. ubieganie się o praktykę/pracę); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (wypadek i pierwsza pomoc); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje sytuacje hipotetyczne; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje (np. radość, żal, niepewność, wątpliwość, nadzieję, obawę, niezadowolenie, zdziwienie); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.				
IV REAGOWANIE Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz internetowy/ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; formułuje przypuszczenia i życzenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy, statystyki materiały audiowizualne np. filmy teksty niemieckojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku

		sformułowane w języku niemieckim.	w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
--	--	-----------------------------------	---	---	---

Podpis nauczyciela/li _____ Data _____