

## Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2023/2024

<b>Przedmiot:</b>	<i>historia</i>
<b>Klasy:</b>	<i>3 t</i>
<b>Nauczyciele uczący:</b>	<i>mgr Karolina Michalik</i>
<b>Poziom:</b>	<i>Poziom podstawowy</i>
<b>Program nauczania:</b>	<i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i>
<b>Podręcznik:</b>	<i>J. Kłaczko, A. Łaszkiewicz, S. Roszak, Poznać przeszłość 3, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1021/3/2021</i>

Podpis nauczyciela uczącego:

.....

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
<b>Koniecznych</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie)</li> </ul> <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
<b>Podstawowych</b>	<b>3</b>	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>*ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości</li> <li>*przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania</li> <li>*samodzielnie interpretuje źródła</li> <li>*buduje krótką narrację historyczną</li> </ul>
<b>Rozszerzających</b>	<b>4</b>	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*dokonać analizy źródeł historycznych</li> <li>*porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu</li> <li>*dokonać syntezy historycznej</li> <li>*formułować wnioski i własne oceny</li> <li>*opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi</li> <li>*ukazać różne aspekty procesu historycznego</li> </ul> <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
<b>Dopełniających</b>	<b>5</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne</li> <li>*przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą</li> <li>*sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>*ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych</li> <li>*rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski)</li> </ul> <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	<b>6</b>	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Prezentuje rozległą wiedzę historyczną</li> <li>* Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny</li> <li>*Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy</li> <li>*Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji</li> <li>*Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe</li> <li>*Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne</li> <li>*Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę</li> <li>*Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania</li> <li>*Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
<b>I. System wiedeński w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;</li> <li>*opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia</li> <li>* przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze</li> <li>*omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli</li> <li>*wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów</li> <li>*charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa</li> </ul>
<b>II. Ziemie polskie w I poł. XIX stulecia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego</li> <li>*wyjaśnia genezę powstania listopadowego i jego następstwa</li> <li>*opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na</li> </ul>

	<p>powstanie</p> <p>*wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej</p> <p>*opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie</p> <p>*rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.</p>
<b>III. Europa i świat w II poł. XIX w.</b>	<p>*porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.</p> <p>*wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</p> <p>*omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii</p> <p>*przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne</p> <p>*charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet przemiany obyczajowe i początki kultury masowej</p> <p>*wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej</p> <p>*charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników</p>

**Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działów IV - VII**

<b>Działy:</b>	<b>Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN</b> <b><u>Uczeń:</u></b>
<b>IV. Ziemia polskie w II poł. XIX w.</b>	<p>*wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa</p> <p>*opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie</p> <p>*charakteryzuje organizacje polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta</p> <p>*przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach</p> <p>*wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej, rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska</p> <p>*porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach</p> <p>*charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców</p> <p>*charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej</p> <p>*rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach</p> <p>*przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli</p> <p>*wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905-1907 w Królestwie Polskim</p> <p>*wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej</p> <p>*rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski</p> <p>*wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”</p> <p>*rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania</p>
<b>V. I wojna światowa</b>	<p>*wyjaśnia bezpośrednio i pośrednio przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy</p> <p>*opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach</p> <p>*wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie</p> <p>*wyjaśnia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji</p> <p>*wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji</p> <p>*omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny</p> <p>*przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego</p> <p>*analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.)</p> <p>*charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, z uwzględnieniem losów Legionów</p>
<b>VI. Świat po I wojnie światowej</b>	<p>*analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne; wylicza spł. i gosp. następstwa wojny</p> <p>*przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego</p> <p>*charakteryzuje cele Ligi Narodów</p> <p>*wyjaśnia znaczenie układów w Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego</p> <p>*charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy</p> <p>*rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki</p> <p>*wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wew. i zagraniczną w okresie międzywojennym</p> <p>*wyjaśnia genezę faszystowskiego i charakteryzuje faszystowskie Wochy</p> <p>*charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30-tych</li> <li>*porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRR i III Rzeszy</li> <li>*przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej</li> <li>*wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;</li> </ul>
<b>VII. II Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej</li> <li>*przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski</li> <li>*charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów</li> <li>*charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>*porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej</li> <li>*charakteryzuje ustroj polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.</li> <li>*wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.)</li> <li>*ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej, porównuje ich wizje Polski</li> <li>*charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych</li> <li>*ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju</li> <li>*zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym</li> <li>*charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń</li> <li>*charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter</li> <li>*przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa)</li> <li>*omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich</li> <li>*charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30-tych (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego)</li> <li>*rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców</li> <li>*charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej</li> </ul>

*W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.*

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

<b>forma</b>	<b>uszczegółowienie</b>
<b>sprawdzian/test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem</li> </ul>
<b>kartkówka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*może być niezapowiedziana</li> </ul>
<b>praca oparta o analizę źródeł</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania</li> <li>*kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska</li> <li>*kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych</li> </ul>
<b>odpowiedź ustna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym P P oraz wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>*obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego</li> <li>*przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych</li> </ul>
<b>aktywność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)</li> </ul>
<b>zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych</li> <li>*ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej</li> </ul>
<b>udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym P P lub wykraczającej poza ten zakres</li> <li>*reprezentowanie szkoły na zewnątrz</li> </ul>

