**ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW** (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy)

**rok szkolny 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Przedmiot | **język niemiecki** |
| Klasa | **4fg, 4i, 4t** |
| Nauczyciele uczący | **Edyta Kajder, Magdalena Tutka** |
| Wariant | III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) |
| Tytuł i autor programu nauczania | **Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum** Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska |
| Podręcznik | Komplett plus 3 oraz Komplett plus 4 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska |

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**  \*\* Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych** Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. IV**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**  **WARIANT III.2** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,**  **a ponadto:** | **DOBRY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,**  **a ponadto:** | | **BARDZO DOBRY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą,**  **a ponadto** | **CELUJĄCY**  **Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,**  **a ponadto:** | |
| **I**  **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**  leksykalnych,  gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych | Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych  w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań  o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | | Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów: | Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie  następujących tematów: | |
| **miłość, małżeństwo, stan cywilny, relacje w rodzinie; wspomnienia i historie rodzinne; urządzenia techniczne, ich funkcje, awarie; zainteresowania, marzenia, intencje; praca-wymarzony zawód, praktyka zawodowa, oferty pracy, życiorys, list motywacyjny; nauka i technika: obsługa komputera; moje cyfrowe zwyczaje; symbole związane z siecią internetową i komunikacyjną; korzystanie z nowoczesnych technologii; zagrożenia i bezpieczeństwo w sieci; niewłaściwe zachowania w internecie i ich skutki; cybermobbing; media tradycyjne – gatunki typowe dla poszczególnych mediów; media społecznościowe; korzystanie z mediów oraz zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji; Liechtenstein online** | | | | | | |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA**  **Komplett plus 3, Rozdział 3** Uczeń umie: przedstawiać wydarzenia z przeszłości; opisywać przeżycia swoje i innych osób; określać kolejność wydarzeń w teraźniejszości i przeszłości; opisywać relacje w rodzinie; przekazywać rodzinne historie; opowiadać o konfliktach z rodzicami i zasadach obowiązujących w rodzinie; nazywać popularne urządzenia i sprzęty domowe oraz opisywać ich funkcje; informować o awarii i obsłudze urządzenia; zrozumieć oraz napisać prostą instrukcję obsługi  **Rozdział 4** Uczeń umie: opowiadać o swoich zainteresowaniach; przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej; wyrażać cel i opisywać sposoby jego osiągnięcia; nazywać zawody i czynności przy pracy; opisywać pracę dorywczą; określać wady i zalety ofert pracy; informować o wyborze pracy i uzasadniać go; wyrażać przypuszczenia i rady; pisać list motywacyjny i życiorys; brać udział w rozmowie kwalifikacyjnej  **Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** czas przeszły *Prӓteritum/Imperfekt* (czasowniki regularne i nieregularne); zdania podrzędne czasowe z *als, wenn, während, bevor*; czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*; zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*; przyimki wymagające dopełniacza: *während, wegen, trotz*; przysłówek *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*; czasownik *lassen*; przysłówki zaimkowe, zdanie podrzędne celowe z *damit*, konstrukcja *um ... zu…*, tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych, forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem, konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu…*, *ohne ... zu*…, spójnik dwuczłonowy z*war ..., aber..*.  **OCENA ROCZNA Komplett plus 3, Rozdział 3 i 4 oraz**  **Komplett plus 4, Rozdział 1** Uczeń umie: nazywać sprzęty elektroniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne; rozróżniać rozsądne i nierozsądne zachowania w internecie; opowiadać, z jakich mediów korzysta i w jaki sposób z nich korzysta; wyrażać swoją opinię na temat zalet i wad korzystania z mediów; instruować, w jaki sposób połączyć się z internetem; powiedzieć, co zrobiłby, gdyby został spełniony określony warunek; przeprowadzić w klasie ankietę i sporządzić na jej podstawie statystykę dotyczącą korzystania z mediów; odnieść się do wypowiedzi młodych ludzi na temat korzystania z mediów i wyrazić swoją opinię na ich temat; przygotować i zaprezentować w klasie informacje na temat internetu w Polsce.  **Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:** strona bierna procesu(*Vorgangspassiv Präsens, Präteritum, Perfekt*)*;* zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem;* zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*; zdania warunkowe nierzeczywiste.  **Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową** | | | | | | |
| **II**  **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **wypowiedzi ustne** np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia  **wypowiedzi pisemne**  np. listy, e-mail, SMS-y, napisy, karta dań, instrukcje, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, dokumenty aplikacyjne | Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje. | Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje. | Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji. | | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje. | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje wszystkie lub prawie wszystkie informacje. | |
| **Wypowiedzi ustne i pisemne**  Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi /tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy /autora wypowiedzi /tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu. | | | | | | |
| Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki. | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki. | | | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki, sporządza rozbudowane notatki. |
| **III**  **TWORZENIE WYPOWIEDZI**  **wypowiedzi ustne**  **i wypowiedzi pisemne**  np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS,  e-mail, historyjka, wpis na blogu,  komentarz do bloga,  formularz internetowy,  instrukcja obsługi,  list motywacyjny,  życiorys,  rozmowa kwalifikacyjna | Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne  oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.  W stopniu ograniczonym | Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.  W prosty sposób | Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.  W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo | | Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej.  Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  Swobodnie i szczegółowo | Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.  Precyzyjnie i bardzo szczegółowo | |
| opisuje ludzi (zawody, relacje międzyludzkie - przyjaźń, miłość, małżeństwo, konflikty z rodzicami, cechy i zachowania związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi), opisuje miejsca , przedmioty (urządzenia techniczne i ich funkcje); opisuje zjawiska (zagrożenia w sieci, zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (np. ubieganie się o praktykę/pracę); przestawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany zawodowe na przyszłość; opisuje sytuacje hipotetyczne; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje (np. radość, żal, niepewność, wątpliwość, nadzieję, obawę, niezadowolenie, zdziwienie); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat. | | | | | | |
| **IV**  **REAGOWANIE**  **Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego** np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum | Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń poprawnie reaguje  w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | | Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych. | |
| **Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego teksu pisanego:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie; formułuje przypuszczenia i życzenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; prosi o radę i udziela rady; instruuje; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | | | | | | |
| **V**  **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI**  ustne i pisemne  **materiały wizualne** np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy, statystyki  **materiały audiowizualne** np. filmy  **teksty niemieckojęzyczne** | Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | | Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | |

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_