

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2023/2024

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	4m
Nauczyciele uczyący	Alicja Baran gr. 1, Magdalena Tutka gr. 2
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Komplett plus 3, Komplett plus 4 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników Wydawnictwo: Klett Polska

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. IV

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobłą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<p style="text-align: center;">I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> <p>leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>	<p>Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:</p>
<p>człowiek: relacje w rodzinie, zainteresowania, marzenia, intencje; praca-wymarzony zawód, praktyka zawodowa, oferty pracy, życiorys, list motywacyjny; nauka i technika: obsługa komputera; moje cyfrowe zwyczaje; symbole związane z siecią internetową i komunikacją; korzystanie z nowoczesnych technologii; zagrożenia i bezpieczeństwo w sieci; niewłaściwe zachowania w Internecie i ich skutki; Cybermobbing; media tradycyjne-gatunki typowe dla poszczególnych mediów, media społecznościowe; korzystanie z mediów oraz zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji; Liechtenstein online; świat przyrody: nasze codzienne zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; zaangażowanie młodzieży na rzecz środowiska; ekoturystyka; ekologiczne zachowania podczas urlopu; atrakcje turystyczne Liechtensteinu</p>					
<p><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></p> <p>Rozdział 4 (Komplett plus 3) Uczeń umie: opowiadać o swoich zainteresowaniach; przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej; wyrażać cel i opisywać sposoby jego osiągnięcia; nazywać zawody i związane z nimi czynności; opisywać pracę dorywczą; określać wady i zalety ofert pracy; informować o wyborze pracy i uzasadniać go; wyrażać przypuszczenia i rady; pisać list motywacyjny i życiorys; brać udział w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>Rozdział 1 (Komplett plus 4) Uczeń umie: nazywać sprzęty elektroniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne; rozróżniać rozsądne i nierozsądne zachowania w Internecie; opowiadać, z jakich mediów korzysta i w jaki sposób z nich korzysta; wyrażać swoją opinię na temat zalet i wad korzystania z mediów; instruować, w jaki sposób połączyć się z Internetem; powiedzieć, co zrobiłby, gdyby został spełniony określony warunek; przeprowadzić w klasie ankietę i sporządzić na jej podstawie statystykę dotyczącą korzystania z mediów; odnieść się do wypowiedzi młodych ludzi na temat korzystania z mediów i wyrazić swoją opinię na ich temat; przygotować i zaprezentować w klasie informacje na temat Internetu w Polsce.</p>					

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: przysłówki zaimkowe; zdania podrzędne celowe z *damit*, konstrukcja *um ... zu...*; tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych, forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem; konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu...*, *ohne ... zu...*; spójnik dwuczłonowy *zwar ..., aber...* //strona bierna procesu *Vorgangspassiv Präsens, Präteritum, Perfekt*; zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*; zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*; zdania warunkowe nierzeczywiste.

OCENA ROCZNA Rozdział 4 (Komplett plus 3), Rozdział 1(Komplett plus 4) oraz:

Rozdział 2 (Komplett plus 4) Uczeń umie: nazywać współczesne problemy ochrony środowiska; nazywać codzienne działania korzystne i niekorzystne dla środowiska; wypełnić ankietę na temat swoich zachowań w odniesieniu do ochrony środowiska; wyjaśnić pojęcie „ekoturystyki”; zrozumieć informacje podane na ulotce i przygotować ulotkę; napisać tekst na blog oraz napisać komentarz do bloga; przygotować prezentację wybranego zagrożenia dla środowiska naturalnego i przedstawić ją w klasie; proponować działania na rzecz ochrony środowiska; napisać komentarz o interesującym zjawisku przyrodniczym w Polsce.

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: przyimek *statt* z dopełniaczem; strona bierna stanu *Zustandspassiv*; strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*; rekcja czasownika; odmiana przymiotnika bez rodzajnika.

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

<p style="text-align: center;">II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				
	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz</p>	<p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza</p>

		prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p style="text-align: center;">III TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</p> <p>np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, komentarz do wpisu na blogu, wypowiedź na forum, instrukcja, prezentacja</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p>
	<p>W stopniu ograniczonym</p>	<p>W prosty sposób:</p>	<p>W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:</p>	<p>Swobodnie i szczegółowo:</p>	<p>Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:</p>
<p>Opisuje ludzi (konflikty z rodzicami, cechy i zachowania związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz ochroną środowiska), zwierzęta, przedmioty, miejsca (np. miejsce na urlop przyjazne dla środowiska) i zjawiska (zagrożenia w sieci, zagrożenia wynikające z nadmiernego oglądania telewizji, zagrożenia środowiska naturalnego); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (np. ubieganie się o pracę/pracę); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany zawodowe na przyszłość; opisuje upodobania; opisuje sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat.</p>					

<p style="text-align: center;">IV REAGOWANIE</p> <p>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum, klasowa ankieta, statystyka</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń w zrozumiałym sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>
<p>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: nawiązuje kontakty towarzyskie w sieci; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę np. na czacie; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia np. dotyczące obsługi komputera; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; wyraża swoje intencje i pragnienia oraz pyta o nie; formułuje przypuszczenia i życzenia; prosi o radę i udziela rady; instruuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>					
<p style="text-align: center;">V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</p> <p>ustne i pisemne</p> <p>materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p>materiały audiowizualne np. filmy</p> <p>teksty niemieckojęzyczne</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegłe przekazuje w języku niemieckim wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>

Podpis nauczyciela/li _____

Data _____