

Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2023/2024

| | |
|---------------------------|--|
| Przedmiot: | <i>historia</i> |
| Klasy: | <i>5 m</i> |
| Nauczyciel uczący: | <i>mgr Kinga Kamińska</i> |
| Poziom: | <i>Poziom podstawowy</i> |
| Program nauczania: | <i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i> |
| Podręcznik: | <i>J. Kłaczko, S. Roszak, Poznać przeszłość 4, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1021/4/2022</i> |

Podpis nauczyciela uczącego:

.....

| Poziom wymagań | Ocena | Wymagania na ocenę śródroczną |
|------------------------|----------|--|
| Koniecznych | 2 | <p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić. Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie) <p>Jest mało aktywny na lekcji</p> |
| Podstawowych | 3 | <p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe *ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości *przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania *samodzielnie interpretuje źródła *buduje krótką narrację historyczną |
| Rozszerzających | 4 | <p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *dokonać analizy źródeł historycznych *porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu *dokonać syntezy historycznej *formułować wnioski i własne oceny *opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi *ukazać różne aspekty procesu historycznego <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p> |
| Dopełniających | 5 | <p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne *przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą *sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko *ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych *rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski) <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p> |
| | 6 | <p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Prezentuje rozległą wiedzę historyczną * Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny *Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy *Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji *Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe *Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne *Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę *Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania *Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych |

| Działy: | Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u> |
|---|--|
| I. Polska i Polacy po II wojnie światowej. | <ul style="list-style-type: none"> *opisuje straty demograficzne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej; *porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej; *charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów; *omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW); *charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/ niezłomnych; *opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską); *charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu. *przedstawia proces sowyetyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo- -społecznej i kulturowej; *omawia i ocenia skutki terroru stalinowskiego w Polsce; *wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>1956 roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> *opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego. *charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej; *wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;* *wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego; *charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980; *ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich; *wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.; |
| II. Świat po upadku komunizmu. | <ul style="list-style-type: none"> *charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa; *charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991; *opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii oraz wojny czeczeńskie; *charakteryzuje kontynuację procesu integracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej. *charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo- -technicznych na świecie po II wojnie światowej; *analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej; *charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku; *opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie. |

Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działu III

| Działy: | Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u> |
|---------------------------------|--|
| III. III Rzeczpospolita. | <ul style="list-style-type: none"> *wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki; *charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci; *wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki; *rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. *przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę; * opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania; * wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji; * ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; * charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej). |

W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

| forma | uszczergówanie |
|-------------------------------|--|
| sprawdzian/test | <ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem |
| kartkówka | <ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji *kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu *umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie *może być niezapowiedziana |
| praca oparta o analizę źródeł | <ul style="list-style-type: none"> *sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania *kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska *kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych |

| | |
|--|--|
| <p>odpowiedź ustna</p> | <p>* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi * obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego * przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych</p> |
| <p>aktywność</p> | <p>* sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)</p> |
| <p>zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna</p> | <p>* określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych * ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej</p> |
| <p>udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych</p> | <p>* ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym Podstawą Programową lub wykraczającej poza ten zakres * reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p> |