

## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie

Rok szkolny 2023/2024

<b>Przedmiot:</b>	<i>Wiedza o społeczeństwie</i>
<b>Klasy:</b>	<i>5t</i>
<b>Nauczyciel uczący:</b>	<i>mgr Kinga Kamińska</i>
<b>Poziom:</b>	<i>Poziom podstawowy</i>
<b>Program nauczania:</b>	<i>Barbara Furman, Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum „W centrum uwagi”</i>
<b>Podręcznik:</b>	<i>L. Czechowska, A. Janicki, W centrum uwagi 2 Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1034/2/2020</i>

Podpis nauczyciela uczącego:

.....

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
<b>Koniecznych</b>	<b>2</b>	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*wymienić najważniejsze informacje polityczne i społeczne</li> </ul> <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
<b>Podstawowych</b>	<b>3</b>	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego,</li> <li>*ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości</li> <li>*przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania</li> <li>*samodzielnie interpretuje materiały źródłowe</li> <li>*buduje krótką narrację</li> </ul>
<b>Rozszerzających</b>	<b>4</b>	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*dokonać analizy materiałów źródłowych</li> <li>*porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu</li> <li>*dokonać syntezy politycznej</li> <li>*formułować wnioski i własne oceny</li> <li>*opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi</li> <li>*ukazać różne aspekty procesu politycznego, społecznego</li> </ul> <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
<b>Dopełniających</b>	<b>5</b>	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy społeczne i polityczne</li> <li>*przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie(oceny) różniące się między sobą</li> <li>*sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>*ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń politycznych</li> <li>*rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski, historii)</li> </ul> <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	<b>6</b>	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Prezentuje rozległą wiedzę</li> <li>* Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny</li> <li>*Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy</li> <li>*Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji</li> <li>*Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe</li> <li>*Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne</li> <li>*Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę</li> <li>*Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania</li> <li>*Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
<b>I. Podstawy prawa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, niezajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;</li> <li>* przedstawia źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – wykazuje szczególną moc konstytucji; przedstawia procedurę ustawodawczą;</li> <li>* wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwach oraz jakie sprawy można dzięki temu załatwić; pisze wnioski o udzielenie informacji publicznej</li> <li>* wskazuje, do jakich organów i instytucji można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach; przedstawia zadania notariuszy, radców prawnych, adwokatów;</li> </ul>
<b>II. Prawa człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>* przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>* uzasadnia znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału;</li> <li>* przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej; pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach;</li> <li>* pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi, na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;</li> <li>* wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich;</li> <li>* wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</li> </ul>

**Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działu III i IV**

Działy:	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u>
<b>III. Prawo w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;</li> <li>* wyjaśnia podstawowe instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego i prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej (osoba fizyczna, zdolność prawna a zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo a pełnomocnictwo, zobowiązanie);</li> <li>* wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego i spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (własność, formy nabycia własności, spadek, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, zachówek);</li> <li>* wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (małżeństwo, wspólnota majątkowa, prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego, obowiązek alimentacyjny);</li> <li>* przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kasus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego, w tym pozew w takiej sprawie;</li> <li>* odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna w Rzeczypospolitej Polskiej jest ważna;</li> <li>* wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;</li> <li>* przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego;</li> <li>* przedstawia przebieg postępowania karnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;</li> </ul>

	<p>*przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;</p> <p>*wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej;</p> <p>*przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie;</p> <p>*przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.</p>
--	---

<b>IV. Stosunki międzynarodowe.</b>	<p>*przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymanie się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);</p> <p>*wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym;</p> <p>*wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji;</p> <p>*przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>*wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania;</p> <p>*przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów;</p> <p>*charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność;</p> <p>*wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;</p> <p>*przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości;</p> <p>*przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</p> <p>*przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie.</p>
-------------------------------------	--

***W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.***

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

<b>forma</b>	<b>uszczegółowienie</b>
sprawdzian/test	<p>*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych</p> <p>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</p> <p>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</p> <p>*zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem</p>
kartkówka	<p>*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji</p> <p>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</p> <p>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</p> <p>*może być niezapowiedziana</p>

<p>praca oparta o analizę źródeł</p>	<p>*sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę, interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania          *kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska          *kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych</p>
<p>odpowiedź ustna</p>	<p>* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi          *obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego          *przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych</p>
<p>aktywność</p>	<p>*sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)</p>
<p>zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna</p>	<p>*określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych          *ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej</p>
<p>udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych</p>	<p>*ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym Podstawą Programową lub wykraczającej poza ten zakres          *reprezentowanie szkoły na zewnątrz</p>